

SP 08/95

NT 191/95

## **Execução e Fiscalização da Sinalização Horizontal**

**Psicº Mauro Yoshio Ito**

**Psicª Ilana Berezovsky**

**Psicª Susana Nunes Penna**

### 1. Introdução

A realidade do trânsito da cidade de SP, 6 mortes diárias, está intimamente relacionado ao comportamento inadequado e conseqüentemente ao desrespeito à legislação que regulamenta o ir e vir dos cidadãos. São os agentes de trânsito, motoristas e pedestres os grandes causadores dos acidentes através do descumprimento às leis e principalmente do desrespeito entre eles.

A educação de crianças e jovens é a base para a mudança deste panorama, já que estes são mais suscetíveis a transformação de hábitos e formação de comportamentos seguros.

Ações isoladas, criadas por órgãos públicos, vêm contribuindo para a conscientização e educação da população. Entretanto, sua eficácia seria ampliada se somadas ao desempenho da rede de ensino, cuja característica possibilita a atuação constante do corpo docente junto àqueles que serão usuários de trânsito, mais atuantes em um futuro próximo.

Assim, foi realizado o Conselho Estudantil de Prevenção de Acidentes de Trânsito – CEPAT, que consiste em um trabalho permanente na escola, realizado por um grupo de alunos.

### 2. Objetivo

O Programa CEPAT tem como objetivo desenvolver uma nova mentalidade a partir da reformulação de hábitos e valores que se manifestam também na instituição escolar.

A maioria dos acidentes de trânsito está relacionada ao desrespeito entre os elementos que compõem este sistema. Este desrespeito se dá nos vários níveis de convivência, evidenciando claramente na relação escolar, por seu caráter constante e intenso.

A participação do aluno no processo de mudança é fundamental para torná-lo ciente de que o órgão público ou as instituições não são os únicos responsáveis e capazes de alterar a realidade, mas que, a atitude de cada indivíduo é determinante para mudar ou perpetuar o contexto existente.

Assim, ao formarmos cidadãos capazes de se relacionar harmonicamente com seus colegas e professores, e cientes de sua participação na sociedade, estaremos tornando-os aptos a conduzir seus veículos e a caminhar pela cidade de forma segura e consciente.

Através de um trabalho sistemático e contínuo, o aluno passará a perceber a importância do respeito às regras e ao patrimônio público como forma de garantir que o seu direito e o do outro sejam preservados, tanto no trânsito quanto nas outras faces do seu cotidiano.

### 3. Metodologia

O Programa CEPAT é desenvolvido por um grupo de alunos de 6ª a 8ª séries que se dispõe a idealizar e realizar trabalhos que visam a conscientizar e informar os demais colegas.

Este Programa busca o envolvimento de professores e direção da escola que tem o importante papel de possibilitar e facilitar a interferência do Conselho na organização escolar. Caberá à escola e à CET subsidiar as atividades idealizadas pelos grupos.

Para início da implantação do Programa, são sugeridos pelos técnicos da CET algumas formas de atuação como: campanhas educativas, aulas sobre educação de trânsito, organização de entrada e saída e sinalização da escola orientando o fluxo interno.

### 4. Desenvolvimento

#### I. Apresentação do Programa

A apresentação do Programa CEPAT à direção e coordenação da instituição escolar se dá através de uma reunião onde são esclarecidos os pontos do trabalho e enfatizada a necessidade de comprometimento da escola para que sejam atingidos seus objetivos.

#### II. Vistoria

Aceito o trabalho, é realizado um estudo do entorno da escola para caracterização física e de uso do solo local, assim como a observação comportamental da população na via, visando a garantir informações técnicas a serem utilizadas durante o processo.

#### III. Reunião com professores

Faz-se necessária uma reunião com todo corpo docente a fim de fornecer informações sobre o trabalho a ser desenvolvido, bem como propiciar o envolvimento dos educadores nos projetos a serem idealizados. Nesta reunião os professores assumem a divulgação do programa entre os alunos de 6ª a 8ª séries.

#### IV. Reunião com alunos

Em reunião com os alunos interessados em desenvolver tais propostas, os mesmos são esclarecidos sobre possíveis dúvidas e orientados quanto aos critérios para formação do grupo que constituirá o Conselho.

#### V. Formação do Conselho

Para a formação do CEPAT é necessário o estabelecimento de alguns critérios:

- \* deverá ser composto por 20 alunos;
- \* deverá ter alunos das 3 séries, sendo 8 alunos de 6ª série, 8 alunos de 7ª e 4 alunos de 8ª série;
- \* as normas e procedimentos do Conselho serão definidas por seus integrantes e instituição escolar;
- \* todos os seus componentes deverão se organizar na busca de um horário comum para realizar as atividades, devendo ter disponibilidade fora do período de aula.

A definição da maneira pela qual se chegará à formação do grupo que irá constituir o CEPAT é determinada em conjunto com o estabelecimento de ensino e os técnicos de Educação de Trânsito.

Uma forma que pode ser adotada por possibilitar o trabalho voluntário e aceitação de toda a escola é a eleição. Neste caso, além dos critérios já mencionados será também distribuído aos alunos as datas do processo eleitoral. Cabe ressaltar que o grupo terá:

- \* 1 semana para a formação das chapas e elaboração das propostas
- \* 2 dias para inscrição das chapas (onde se verificará os critérios para formação do Conselho e ainda se as propostas elaboradas vêm ao encontro dos objetivos do trabalho;
- \* 1 semana para a campanha eleitoral, que deverá ser realizada em todos os períodos de aula e com todos os alunos da escola;
- \* 1 dia para a eleição
- \* 1 dia para apuração dos votos e divulgação da chapa eleita

#### VI. Reunião com pais

Definido o grupo de trabalho são convocados os pais e responsáveis dos alunos que o compõem para colocá-los a par do que está acontecendo na escola e sensibilizá-los sobre a importância da participação de seus filhos neste processo, solicitando assim sua colaboração.

#### VII. Treinamento

Possibilitada a participação dos alunos, através do consentimento dos pais, o Conselho recebe durante 2 semanas treinamento específico visando a propiciar maior integração da equipe e aprofundamento dos conceitos de trânsito e cidadania, capacitando-o para o desenvolvimento das atividades, constituindo assim um grupo de agentes multiplicadores de trânsito.

Este treinamento inclui temas como:

- Violência no trânsito;
- Identificação de comportamentos inseguros, suas causas e conseqüências;
- Influência do fator emocional nas ações dos indivíduos;
- Importância da cidadania no contexto social – organização, circulação, conservação, segurança, etc.
- Importância da cooperação no desenvolvimento do trabalho em grupo;
- Identificação dos conflitos interpessoais e sua repetição em diferentes níveis – no cotidiano da escola ou no trânsito;

- Importância do Conselho na escola e a importância de cada elemento da escola no contexto social.

#### VIII. Atendimento

Esta fase do programa prevê o atendimento de todos os alunos da escola pelas atividades dos Espaços Vivenciais de Trânsito – EVT móvel e fixo, teatro, e, caso necessário, a implantação do projeto Travessia de Escolares.

#### **OBS:**

1. É importante salientar que este atendimento não é imprescindível para o desenvolvimento do CEPAT.
2. A CET, por possuir trabalhos específicos para cada faixa etária passou a incluí-los neste Programa, com a proposta de dar início à aprendizagem de Educação de Trânsito e envolver os demais alunos da escola neste processo.

#### IX. Elaboração de propostas de trabalho

Após o treinamento, o Conselho, sob a coordenação e supervisão dos técnicos de Educação de Trânsito e do estabelecimento de ensino passa à elaboração das propostas de trabalho, que devem levar em conta as características da dinâmica das relações tanto dentro da escola como em seu entorno. É também neste momento que devem ser definidos os regulamentos que darão direcionamento às atividades.

#### X. Divulgação do programa aos pais

Os pais ou responsáveis de cada aluno da escola receberão uma carta contendo esclarecimentos sobre as mudanças que estão ocorrendo no convívio escolar, mediante a implantação de um programa permanente de educação de trânsito. Com intuito de inseri-los neste novo contexto, buscando assim sua compreensão e colaboração.

#### XI. Implantação

A implantação deverá ser sempre iniciada com os trabalhos mais simples de serem executados para que o grupo possa se fortalecer garantindo maior credibilidade por parte dos demais alunos da escola.

A partir da implantação, outros elementos poderão se juntar ao grupo de forma a ampliar a atuação do Conselho.

Cabe aos técnicos de educação de trânsito coordenar o andamento do Programa, bem como dar subsídios nos assuntos de segurança de trânsito.

#### 5. Implantação na EEPG Pedro Alexandrino

O Programa CEPAT foi implantado na EEPG Pedro Alexandrino, onde o grupo foi formado através de eleição e conta com 20 elementos que, após treinamento, vêm realizando atividades relativas à

organização escolar sob o acompanhamento de uma professora que participou ativamente das atividades iniciais.

Como primeira ação relativa à educação de trânsito, o grupo, sob coordenação dos técnicos da CET desenvolveu uma campanha sobre “Uso do cinto de segurança” e “Criança no banco de trás”. Esta campanha teve como público alvo todos os elementos da escola, para os quais foi realizada também uma palestra. Para avaliar a necessidade desta, foi aplicado um questionário para alunos do primário e ginásio, que comprovou que a maioria de alunos e pais:

- utilizam-se de automóveis,
- não utilizam cinto de segurança e
- muitas crianças pequenas são transportadas no banco da frente.

Após esta ação, o Conselho realizará estudo sobre o comportamento no entorno da escola visando a levantar os conceitos de maior relevância a serem trabalhados em aulas por eles ministradas.

-----  
Psicº Mauro Yoshio Ito

Psicª Ilana Berezovsky

Psicª Susana Nunes Penna

#### Equipe Técnica

Psicº Antonio Carlos Roson

Ass. Social Ligia Maria O. Perez

Pedagª Lucia M. Ludesher

Gerência de Educação de Trânsito – GED da Superintendência do CETET