

## Projeto Educativo para o trânsito: Transitar

### Justificativa:

A partir da observação e análise nos horários de entrada, saída, recreios e deslocamentos dos alunos dentro do espaço escolar, foi diagnosticado um grande índice de acidentes com quedas dentro da unidade escolar.

O projeto e construção arquitetônica do prédio são datados de quarenta anos atrás, não havendo naquela época, nenhuma preocupação com as questões de acessibilidade e segurança de alunos e funcionários.

Durante todos esses anos de funcionamento, os gestores que pela nossa unidade escolar passaram, realizaram algumas reformas visando melhorias como construção de rampas de acesso e banheiro para deficientes.

Baseando-se na LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9.394), que trás os temas transversais como parte integrante das áreas de ensino, e considerando o trânsito como tema local, de urgência e abrangência nacional voltado ao exercício da cidadania, veio à necessidade de criarmos e implantarmos um projeto que ajudasse a todos (alunos e funcionários), a utilizarem e usufruírem de todos os espaços da escola com uma maior segurança.

Visando a diminuição considerável de acidentes, justificou-se, portanto o desenvolvimento e aplicabilidade do projeto transitar, despertando um novo modelo de conduta e consciência que priorizaram a cooperação, tolerância, solidariedade, respeito e companheirismo.

### Objetivos:

- Educar e conscientizar;
- Mudar condutas comportamentais perigosas dos alunos, que colocavam em risco a segurança de todos;

- Diminuição considerável do índice de acidentes e lesões físicas dentro e no entorno da escola, decorrentes a má circulação e conduta dos alunos;
- Identificação e sinalização dos locais de risco para brincadeiras no espaço escolar;
- Sinalização do espaço escolar com placas educativas de trânsito e corrimãos, visando uma melhor circulação e segurança de todos, desenvolvendo uma maior consciência cidadã e de respeito perante a si mesmo e ao próximo;

Metas/ Produtos/ Resultados Esperados:

- Público Alvo: Alunos do ensino fundamental I (ciclo I) 3º e 4º anos.
- Faixa Etária: 8 a 11 anos.
- Tempo de duração do projeto: 4 meses.
- Demais envolvidos: Professores, gestão e coordenação pedagógica.

Produtos:

Durante todos os meses de aplicação e realização do projeto Transitar em nossa unidade escolar, foram utilizados os recursos pedagógicos elencados abaixo:

- TV , DVD e Computadores (Vídeos educativos – tema trânsito)
  - Pateta no trânsito
  - Atravessando a rua / Xuxa.
- Jogos educativos – tema trânsito
  - Organizando o trânsito;
  - Quebra cabeças;

- Placas e seus significados;
- Pesquisas e jogos no site [www.smartkids.com.br](http://www.smartkids.com.br);
- Programa Audacity – gravação da música Farolzinho cantada pelos alunos;
- Paint – desenhos e produção de mensagens educativas sobre segurança no trânsito;
- Movie-Maker – produção de vídeo sobre as etapas do projeto;
- Livros paradidáticos: Coleção Viva o Trânsito – Histórias para o ensino fundamental – Brasil. Departamento Nacional de Trânsito, 2008;
- Máquinas fotográficas para levantamento e registro dos pontos vulneráveis de segurança da unidade escolar, como também do antes e depois da escola sinalizada.

#### Fases do Projeto:

Mês Agosto: Roda de conversa, apresentação numérica de ocorrências envolvendo acidentes com quedas e lesões, parceria com sala de leitura e laboratório de informática educativa.

Cada professor(a) das turmas envolvidas no projeto realizaram com seus alunos rodas de conversas, abordando o tema trânsito. Inicialmente foram colocados para reflexões e discussões os seguintes questionamentos:

- 1) O que é trânsito?
- 2) Para que serve o trânsito?
- 3) Você faz parte do trânsito? Por quê?
- 4) O trânsito é importante para a nossa vida? Por quê?
- 5) Existe trânsito na escola? Como?

Realizamos os registros conforme as respostas em uma "chuva de frases", onde foram obtidas as seguintes respostas:

Questão 1: São os carros que andam pelas ruas para lá e para cá.

São placas, são os guardas de trânsito que tomam conta para não ocorra acidentes com os carros, motos, ônibus e bicicletas.

Questão 2: "Serve para irmos de um lugar para o outro", "serve para demorar ou ir mais rápido para chegarmos ao trabalho".

Questão 3: "Sim, porque sou pedestre", "sim porque eu vou de um lugar para o outro", "sim porque ando em São Paulo".

Questão 4: "Sim, só se for organizado se não pode acontecer acidentes e até mortes".

Questão 5: "Não, porque dentro da escola não passa carro", "sim, porque a gente precisa se movimentar de um lado para o outro da escola, "sim, porque circulamos para lá e para cá.

Voltamos então, a questão nº 5: Existe trânsito na escola?

Enfocamos na conversa que a temática trânsito, ocorria a todo o momento em nossa escola. Mas de que forma?

- a) No transitar de todos nós dentro do espaço escolar;
- b) Nos deslocamentos e percursos realizados.

Salientamos que nas situações de trânsito, todos os envolvidos deveriam fazer a sua parte para que não ocorresse acidentes, por exemplo: Os motoristas deveriam obedecer e respeitar a legislação e sinalização de trânsito e os pedestres conscientes, não se expondo a situações de risco e vulnerabilidade.

Chegamos em seguida ao ponto principal de nossa roda de conversa, que foi comunicá-los que o "trânsito de nossa escola estava completamente desorganizado e perigoso", muitos acidentes estavam acontecendo e essa realidade necessitava ser mudada. Mas como?

O próximo passo foi mostrar aos alunos uma tabela com o levantamento anual das quantidades em números de acidentes com quedas e lesões envolvendo nossos alunos nos anos de 2009, 2010 e 2011.

Ocorrências com quedas e lesões. (números em quantidades):			
2009 = 132	2010 = 185	2011 = 234	2012 = ?

Os alunos ficaram muito surpreendidos e assustados com os números apresentados, observaram o aumento significativo das ocorrências e chegaram à conclusão que suas atitudes e condutas violentas teriam que parar, praticando ações de tolerância e respeito.

Continuamos nossas ações educativas projetadas para este mês, promovendo estratégias voltadas à ética e cidadania.

Os alunos analisaram outra tabela indicativa com os tipos de acidentes freqüentes em nossa unidade escolar, como também seus reais motivos e tiveram a missão de sugerirem opiniões para que os problemas elencados fossem diminuídos.



Ocorrências	Motivos	Como mudar?
Quedas com "galos" na cabeça.	Correria, "trombadas", contato físico intenso, lutinhas, rasteiras, empurrões, falta de atenção.	Parando de correr; Não dar rasteiras, chutes e empurrões; Ser mais atento.
Quedas com cortes na região da face: boca, cabeça, nariz, olhos e orelhas.	Correria, choques físicos, brigas.	Parar as brigas e correria; Ser mais atento.
Quedas com lesões dos membros superiores.	Correria, "trombadas", empurrões, chutes.	Parar de correrias e brigas. Ser mais atento.
Quedas com lesões dos membros inferiores	Correria, empurrões, rasteiras.	Parar de correrias, brigas e empurrões.

Realizamos também uma ótima parceria com o laboratório de informática educativa e sala de leitura, onde os alunos participaram de atividades voltadas a ética e cidadania como jogos, sites educativos e livros paradidáticos. .



ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



Rodas de Leitura com os livros da coleção Viva o Trânsito

Mês Setembro: Levantamento dos pontos mais perigosos e vulneráveis a acidentes no espaço escolar, sinalização com placas educativas, faixas antiderrapantes e colocação de corrimãos.

Realizamos juntamente com os alunos o levantamento dos locais mais vulneráveis e susceptíveis a ocorrências de acidentes no espaço escolar, como também o enfoque em melhorias preventivas.

Os educandos pesquisaram algumas placas de trânsito, criaram e produziram placas educativas, símbolos e frases chamativas sobre segurança na escola.

A gestão escolar também investiu em melhorias como colocação de corrimãos nas escadas e compra de faixas antiderrapantes.

Seguem anexadas abaixo, os registros fotográficos de todas as ações realizadas com a parceria entre alunos, professores e gestão escolar:



PROCESSO DE PESQUISA, PRODUÇÃO DE PLACAS, SÍMBOLOS, DESENHOS E FRASES CRIADAS PELOS ALUNOS.



Melhorias realizadas na escola:

Escadas - antes



Escadas - depois





Pátio – antes



Pátio – depois



Paredes – antes





Paredes – depois







Mês de Outubro: Avaliação processual, oficinas temáticas sobre trânsito.

Todos os professores envolvidos no projeto transitar juntamente a gestão e coordenação pedagógica reuniram-se nos encontros de formação, nos horários destinados a JEIF, a fim de realizarem uma reflexão avaliativa sobre o andamento e aplicabilidade das ações realizadas até então.

A equipe chegou à conclusão que os resultados parciais alcançados no decorrente período foram satisfatórios, porém foi sentida uma grande necessidade de o projeto ir mais além, subsidiando nossos alunos a ações focadas a vivência no trânsito como crianças pedestres fora do âmbito escolar.

Foram realizadas durante este mês, oficinas voltadas ao tema trânsito visando uma abrangência ainda mais ampla, contextualizando também situações que as envolviam diretamente como pedestres.

Nas três primeiras semanas de outubro nossos educandos juntamente com a mediação dos educadores participaram de todo o processo de criação, das oficinas sendo as turmas subdivididas da seguinte forma:

Oficinas	Turmas responsáveis:
Jogos sobre trânsito	3ºano A e 4ºano D
Teatro – Protagonismo Infantil	3ºanos B e C
Mini-cidade do trânsito	4ºanos A e B
Sala de projeção multimídia	4ºano C

Na quarta semana de outubro, toda a unidade escolar se organizou através de uma linha de tempo para a realização das oficinas.

Os registros fotográficos anexados abaixo mostram os produtos finais de tudo o que foi produzido e protagonizado pelos alunos:

#### Oficina – Jogos







## Oficina - Teatro







Oficina - Mini Cidade do Trânsito





Mês de Novembro: Análise dos resultados e objetivos alcançados, avaliação do projeto transitar e auto avaliação.

Destacamos o mês de novembro como período avaliativo com o enfoque nos resultados obtidos durante os meses de vigência do projeto, como também realização de avaliações com todos os segmentos envolvidos.

Retomamos com os alunos a tabela de levantamento anual com as quantidades em números de acidentes referentes aos anos de 2009, 2010 e 2011 e realizamos o seguinte questionamento:

\_\_ Será que conseguimos diminuir a quantidade de acidentes com quedas e lesões em nossa escola em 2012?





\_\_ Vocês lembram-se daquele pontinho de interrogação no espaço de 2012?

Ao mostrarmos novamente a tabela, agora com o número de ocorrências durante o ano letivo de 2012, os alunos ficaram espantados, mas ao mesmo tempo muito felizes com a apresentação que se segue abaixo:

Ocorrências com quedas e lesões. (números em quantidades):			
2009 = 132	2010 = 185	2011 = 234	2012 = 88



Após a análise reflexiva dos resultados, todos os envolvidos preencheram uma ficha avaliativa a fim de avaliar o projeto transitar, seu rendimento, participação e envolvimento para com o mesmo:

Projeto Transitar - Avaliação						
						
Gostei muito	Gostei pouco			Não gostei		
Participei e colaborei nas atividades?	sim	<input type="checkbox"/>	não	<input type="checkbox"/>		
Mudei minhas condutas e comportamento?	sim	<input type="checkbox"/>	não	<input type="checkbox"/>		
O projeto foi importante para mim?	sim	<input type="checkbox"/>	não	<input type="checkbox"/>		
O projeto foi importante para a escola?	sim	<input type="checkbox"/>	não	<input type="checkbox"/>		
Sugestões e/ou críticas: Deixe o seu recado!						
						

#### Considerações finais:

Transitar é conviver e o trânsito encontra-se completamente inserido em nosso dia a dia e todos nós envolvidos no processo educativo, não podemos ficar alheios a esta situação.

Alcançamos com a aplicação do projeto, os objetivos elencados e mais ainda, chegamos à conclusão de que acima de números o mais importante foi observar nitidamente por parte dos alunos uma mudança comportamental das condutas perigosas que colocavam em risco a segurança de todos nós.



Desta forma, nossa unidade escolar cumpriu na prática seu papel social, despertando os nossos alunos a agirem com tolerância, atenção, segurança, cuidado e companheirismo, levando-os a refletirem sobre problemáticas e suas consequências dentro e fora do contexto escolar, preparando-os para a vida, tendo o tema trânsito, conseguido mobilizá-los a exercerem na prática o que foi aprendido.

Sabemos que dentro do espaço escolar situações inusitadas podem acontecer a qualquer momento. Pensando nisso, toda a comunidade escolar estará mobilizada nos anos letivos seguintes para dar continuidade ao projeto Transitar, transformando-o em atividade permanente e realizando sua inserção no Projeto Político Pedagógico da unidade.

Iremos também planejar novas ações (além das já alcançadas) a fim de conquistarmos outras melhorias estruturais e diminuirmos os acidentes e lesões.

Finalizando, o projeto transitar transmitiu aos nossos educandos valores de uma maneira lúdica, coerente e humanizada, tornando-os sujeitos ativos voltados ao exercício da cidadania.

INSCRIÇÃO: 00975