

Inscrição: 02306

30

PROJETO: Meios de Transportes

Para que motoristas e pedestres ajam corretamente no trânsito é necessário que, como alunos, trabalhem com situações reais e aprendam desde a educação infantil que todos têm direitos e deveres, e que devem cumpri-lo para um bom convívio em sociedade, crescendo com consciência e prevenindo a si mesmo e aos demais cidadãos de acidentes.

SÃO PAULO

2012

Inscrição: 02306

PROJETO: Meios de transportes

TEMA: A criança e os meios de transporte.

PERÍODO: Durante o ano letivo (2012)

ÁREA: Linguagem oral e escrita, natureza e sociedade, artes, matemática.

INTRODUÇÃO

Com o stress da vida moderna e a perda de valores éticos e morais, o ser humano cada vez mais egocêntrico e alienado deixa a vida em sociedade cada vez mais complicada e difícil. No trânsito isto não é diferente, competitivo e cada vez mais egoísta e agressivo. Alguns homens estão usando seus carros como armas e muitos inocentes estão pagando com suas vidas. O uso do automóvel nos grandes centros brasileiros popularizou-se realmente nestes últimos anos, tanto pela comodidade, quanto pela péssima qualidade do transporte público oferecido à sociedade. Embora muitos países possuam mais veículos do que no Brasil, a evolução do automóvel seguiu todos os estágios de crescimento, permitindo uma integração automóvel-pessoa. Para que aconteça uma relação positiva, entre o trânsito e a população, tornam-se necessárias campanhas neste sentido. É preciso fazer algo! As famílias e as escolas precisam rever seus valores e suas práticas educativas, como um canal de informações para as crianças.

JUSTIFICATIVA

A grande maioria das crianças atendidas em nossa unidade educacional faz uso dos carros particulares e transportes escolares, os que moram nas proximidades da escola, utilizam as vias públicas para se locomover. A família como esteio e alicerce das ações das crianças, muitas vezes acaba por reforçar na criança algumas destas atitudes, enquanto deveria corrigi-las. Ações inoportunas como : atender celular ao volante, jogar lixo pela janela, arrancar em sinal vermelho, não utilizar cinto de segurança ou permitir a criança no banco da frente, são alguns exemplos de desrespeito à vida. Este projeto visa uma formação crítica da criança e um olhar atento dos futuros motoristas, de forma que, desde cedo, aprendam a respeitar as regras de trânsito e a corrigir as atitudes inadequadas. Vindo a atender as necessidades da escola e da nova lei que inclui o trânsito como um dos temas transversais a ser trabalhado na educação infantil. Acredito que com um rigor maior e o ensino das regras de trânsito e das consequências legais da sua inobservância sejam suficientes para modelar o comportamento dos alunos. Todos os dias presenciamos em nosso trânsito os abusos e a violência causados por falta de informação ou por pura falta de educação, é necessário travar uma luta de

conscientização em nossos alunos através de projetos que contribuam para que cada aluno de posse dessa informação e questionamentos, se torne cada vez mais um sujeito ativo e participante na busca e propagação de ensinamentos do bom comportamento no trânsito e na sociedade em geral. Demonstrando desta forma amor à própria vida. As abordagens da educação podem contribuir para que se consiga atingir os reais objetivos da Educação para o Trânsito. A abordagem Construtivista (Piaget, 1973) possibilita tornar o aluno ativo em seu processo de educação, quando são considerados seu ponto de vista, sua percepção e suas expectativas. Com a abordagem Sociocultural (Freire, 1978), promove-se a cidadania através da análise de situações reais do trânsito e da reflexão sobre as consequências da liberdade dada ao tráfego motorizado individual no aumento do risco de acidentes de trânsito. Com a abordagem Holística ou educação em valores humanos (Weil, 1990), o aluno vivencia experiências solidárias e cooperativas na sala de aula e no trânsito.

OBJETIVO

A criança no trânsito, tem por objetivo principal proporcionar momentos de aprendizado através de ações lúdicas e envolventes, compreendendo sua utilidade, funcionamento e importância vital para a sociedade. As crianças têm a oportunidade de participar ativamente de diversas atividades que auxiliam no seu desenvolvimento cognitivo e social. A melhor maneira de aprender as regras de trânsito é na prática, brincando com objetos construídos por eles mesmos, assim manuseando o concreto, será mais fácil de entender.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Oferecer aos alunos através de atividades variadas, a compreensão do que é o trânsito e o que o compõe, incluindo placas e sinalização.
- Conhecer os meios de transporte mais primitivos, até os mais atuais, explorando as amplas possibilidades de trabalho que o tema traz, como: a evolução da tecnologia, inventores que se destacaram os tipos de transportes, a importância em nossas vidas, conscientização dos meios de segurança, etc. (o que poderá ser trabalhado durante o processo de aprendizagem sobre o trânsito).
- Idealizar e construir meios de transporte com sucatas.
- Conscientizar as crianças da importância dos sinais de trânsito, do cinto de segurança e da faixa de pedestres.
- Realizar brincadeiras orientadas e dirigidas que envolvam transportes, como passeio de motoca, trenzinho, etc.;
- Observação e imitação dos sons emitidos pelos transportes;
- Classificação dos meios de transporte, terrestres, aéreos e marítimos;
- Desenvolver hábitos em que pedestres e condutores estejam conscientes de seus deveres e direitos.
- Aprender a respeitar às autoridades do trânsito.
- Despertar uma consciência ambiental desde pequenos.
- Identificar a Educação para o Trânsito como fator de segurança pessoal e coletiva;

- Identificar comportamentos que proporcionem segurança no trânsito e os comportamentos que proporcionem ou comprometem essa segurança;
- Comentar sobre comportamentos dos motoristas e pedestres nas vias públicas;
- Observar o movimento de pessoas dentro da Escola;
- Analisar a influência do espaço e a direção na circulação interna da Escola;
- Identificar regras de circulação como fatores importantes na ordem e segurança da Escola;
- Identificar o significado da sinalização;
- Descrever a sinalização de trânsito como fator de segurança;
- Desenvolver a atenção e a percepção;
- Ensinar obediência à sinalização;
- Trabalhar as virtudes: Paciência, Tolerância, Responsabilidade e Humildade;
- Conhecer locais de risco para brincadeiras;
- Visitar e explorar locais públicos da cidade que proporcionem novas aprendizagens;
- Orientações para conduzir as crianças nos diversos meios de locomoção/transporte, assim como identificá-los;
- A criança como pedestre;
- Criar situações de aprendizagem onde as crianças possam pensar e agir sobre o assunto;
- Interagir com brinquedos e instrumentos sonoros relacionados ao trânsito;
- Estimular a percepção visual, tátil e auditiva, (sons do corpo, objetos diversos), através de brinquedos e atividades relacionadas ao tema.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciamos o projeto fazendo uma Roda de conversa para a verificação sobre o conhecimento prévio da turma a respeito do tema, questionando para verificar se conhecem algumas regras de trânsito e quais são elas. Através deste projeto as crianças poderão adquirir conhecimentos básicos sobre o trânsito e a importância para a própria vida se agir de forma correta e segura, entre outras possibilidades, visando sempre o prazer, estimulando a curiosidade, e as brincadeiras que possam envolver o tema do nosso projeto.

ETAPAS PREVISTAS

Em Roda Conversar com as crianças, informando sobre o cotidiano do trânsito;

Fazer a leitura de texto informativo e ilustrativo sobre comportamentos no trânsito: pedestres, ciclistas, passageiros de ônibus, motociclistas e motoristas;

Discussão sobre a importância das regras de trânsito.

Perguntar às crianças para relatarem o trajeto que fazem para chegarem até a escola.

Registro por meio de desenhos e pintura sobre o que viram no trajeto escola-casa e casa-escola;

Contar histórias relacionadas ao tema, as quais poderão ser contadas de várias formas, ora lida e ora usando algum tipo de recurso.

Conscientização sobre o estacionamento de carros em frente da escola (pais, crianças, os cuidados que precisam ter)

Estar junto com as crianças fazendo a elaboração de um circuito no estacionamento da escola onde poderão estar simulando uma via de trânsito.

Confecção dos diferentes meios de transportes.

Fazer também um semáforo de papelão para que os alunos possam identificar as cores e suas funções

Em outros momentos junto com as crianças estar fazendo a confecção de placas, cartazes sobre as placas de trânsito, placas essas que as crianças têm mais contato como pare, proibido estacionar...

Montar painéis com as crianças sobre as sinalizações e regras de trânsito para expor na escola.

Marcar uma visita em uma auto-escola, onde as crianças possam conhecer as dependências.

Assistir Vídeo educativo sobre Trânsito, após assistirem o vídeo conversar sobre o mesmo.

Passeio nas proximidades da escola, observando o movimento dos pedestres, as faixas, etc.

Trabalhar a sonorização do trânsito (tipos de sons que são produzidos nas vias públicas) escutar e dizer o som que está escutando e quem o produz.

Em outro momento mostrar jornais e notícias sobre o trânsito para as crianças e dialogar sobre acidentes e a possibilidade de serem evitados.

Roda de conversa sobre os meios de transporte, as diferenças de velocidade dos veículos nas ruas e estradas, os animais no transporte.

Em outro momento com massa de modelar confeccionar carros, animais, veículos, placas para futura construção de uma maquete.

Conversar sobre lugares apropriados para brincar de skate, patins, patinetes, bicicletas e bolas.

Confeccionar um mural de notícias do trânsito.

Pedir aos pais uma vez por semana mandarem alguma notícia sobre trânsito, onde esta será exposta de um mural de notícias.

Verificar a possibilidade de apresentação de atividade realizada pela CET.

Pedir a possível visita de um guarda de trânsito para fazer uma palestra nas dependências da escola.

Após a visitação do guarda do trânsito poderá ser entregue uma carteira simbólica e um certificado do término do curso, a carteira poderá ser classificada em três categorias, bicicleta, triciclo e motoca. A avaliação será feita conforme a participação da criança.

RECURSOS UTILIZADOS

Professores, crianças, agente de trânsito;

- Papéis variados;
- EVA;
- Cola e tesoura;
- Cola colorida;
- Sucatas;
- Lápis de cor, giz de cera, canetinha e tinta guache;
- Pincel largo, pincel chato;
- Lixa de parede;
- Massa de modelar;
- Livros de história;
- Rádio
- Cd
- DVD
- Músicas abordando o assunto com movimentação;
- Jogos confeccionados por ele.

PRODUTO FINAL

- Carrinhos confeccionados pelas crianças de sucata.
- Realização de um percurso.
- Portfólio do projeto.
- Carteira de habilitação e certificado aos alunos.

AVALIAÇÃO

Será feita durante todo o desenvolvimento do projeto, observando a participação, interesse, entusiasmo, as mudanças comportamentais, procurando resolver dúvidas.

Será satisfatório se os alunos se envolverem nas propostas e realizarem as atividades com prazer e alegria, ampliando seus conhecimentos sobre o assunto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coleção Bebê Achou "Bi-biiii!" – Caramelo Livros Educativos (imagens e sons dos transportes)

Aperte, Sinta e Ouça "Meios de Transporte" – Ciranda Cultural Educativos (imagens e sons dos transportes)

Coleção Super carros – Starke Design Editora (livros e cd)

Diretrizes Nacionais – Educação para o Trânsito Na Pré-Escola

www.cetsp.com.br

Cd (Newton Welligton)

Cd da Xuxa só para baixinhos (diferentes volumes)

Cd (Festa na floresta) da CET

Cd (Eliana) Meios de transporte – música

Música: Atenção ao atravessar a rua.

A criança é como esse chuchuzinho; delicada,
sensível, pronta para descobrir o mundo.
A cada dia que passa ela desabrocha para a
vida.

criança é como esse chuchuzinho; delicada,
sensível, pronta para descobrir o mundo.
A cada dia que passa ela desabrocha para a
vida.



Nós compartilhamos tudo nessa vida, até a natureza usa desse truque, olha o chuchu, florido vistoso assim são nossas crianças, inocentes, sem preconceito, sem credo, vamos regar, cuidar, para colhermos frutos bons.



04

01/03/2012

Comecei com roda de conversa a fim de observar o conhecimento dos alunos no assunto meio de transportes, todos queriam falar ao mesmo tempo, nesse momento, expliquei o que iríamos fazer juntos mostrando em figuras no livro, e ai começou os bombardeios das perguntas e as minhas explicações.



06/03/2012

Antes de iniciar a atividade expliquei as diferenças dos faróis: pedestre e carro, bem como suas cores, assim pude verificar também o conhecimento deles em relação as mesmas.



06

08/03/2012

Primeiro comecei com o farol de carro pois percebi que tinham mais conhecimento, foi feito com sucata. Usei papelão, tampinha de pet, tinta guache, cola e os dedinhos dos anjinhos, eles ficaram impacientes até chegar sua vez de pegar na tinta, foi uma emoção, no outro dia já queriam levar para a casa.



07

13/03/2012

Nesse dia ensinei uma música de minha autoria (ritmo atirei o pau no gato).

Ao atravessar a rua ha ha ha, tome cuidado do do, preste atenção ã ã ã,
Porque senão, ã ã o carro vem vem vem bate em você, leva você pro hospital.

Aprenderam rapidinho, e gostavam de cantar, no final todos corriam para a decoração na lousa e mostravam o hospital, um queria ir mais rápido que o outro, sempre disputando. Ainda nesse dia continuei o farol do carro, após a pintura seca, começamos a colagem das tampinhas que seriam os faróis, vermelho, amarelo e verde.

O Matheus não se conformava de ter que esperar secar.

08

13/03/2012



Continuação da confecção do farol para carro, com a pintura seca os alunos colaram as tampinhas nas cores referentes aos faróis. Alguns alunos eu precisei dar uma forcinha.

09

20/03/12



Aqui está como ficou a atividade pronta, cada aluno levou a sua para casa, foi uma alegria só, e olha como eles capricharam.

10

22/03/2012

Depois do farol de carro, dei inicio ao farol de pedestre, esse eu percebi, que as crianças não tinham idéia para que serviam.



11

27/03/2012

Continuei com a confecção dos faróis de pedestre, os alunos com giz de cera na cor preta pintaram o fundo, afim de destacar as cores usadas nos "meninhos" como eles chamavam a figura, assim foi mais fácil a explicação, pois eles queriam escolher cores de suas preferencias, até cor rosa foi pedido, por fim todos entenderam, e pintaram os "meninhos" nas cores certas dos faróis.



12

29/03/2012

Depois de trabalhar com eles os faróis de carro e pedestre, dei inicio aos carros de passeio, expliquei as diferenças dos diversos tipos de meios de transportes existentes, e para que serve cada tipo, começamos uma nova atividade com sucata, pedi que cada um trouxesse uma caixa de leite longa vida, nem todos traziam, mas alguns pais mandaram a mais do que foi pedido, assim deu para trabalhar com todos. Nessa atividade foi usada: caixa de leite, tinta plástica branca para o fundo, tinta guache nas cores escolhidas, pincéis, tampa pet para as rodas na cor preta, papel laminado prata imitando os vidros, EVA preto imitando para choque.

13

03/04/2012

Continuação atividade do fusca, todos ficaram eufóricos quando eu disse que poderiam escolher suas cores de preferencia para pintar o fusca. As crianças começaram usando os pincéis mais alguns foram abandonando-os e usando os próprios dedinhos, não interferi, pois eles precisavam se sentir a vontade, percebi crianças que não conseguem colocar os dedos na tinta, esse continuou com seu pincel, outra impaciência era esperar secar, colar as rodas e levar para casa.

14

10/04/2012



Aqui as crianças pintam seus fusca, uns com pincel outros com os dedos, foi muito proveitosa, fiquei conhecendo as preferencias de cores dos alunos e os que ainda não conheciam cores.

15

12/04/2012



Depois da tinta seca as crianças colaram papel laminado prata imitando vidros e colocamos novamente para secar, o que eles não se conformaram, queriam saber quando o fusca iria ficar pronto, ao terminar a colagem voltamos para a sala, eu distribui revistas e expliquei que eles procurariam meios de transportes de passeio, percebi que olhavam a revista de ponta cabeça, expliquei como é o certo e aí começou a pesquisa dos meios de transportes.

16

17/04/2012

Alguns ainda tiveram um pouco de dificuldades, sendo assim precisei dar uma forcinha, cada um que achava sua figura recortava com a mão, e colava no caderno de atividades.



17

19/04/2012

Para dar início ao meio de transporte metrô, conversei com eles explicando tudo sobre o assunto, e deixei que fizessem várias perguntas.



18

24/04/2012



Com uma figura do metrô em mãos, deixei que todos observassem bem e fizessem as perguntas, e saiu cada pérola, uma delas: "O metrô é igual formiga que fica debaixo da terra?" expliquei que ele apenas passava por baixo, mas não morava lá feito as formigas.

19

26/04/2012



A figura passou de mão em mão para todos explorarem.



20

08/05/2012

Nesse dia montamos os metrôs de caixa de leite, começamos a pintura, eles adoraram.



21

10/05/2012



Depois da pintura foi doloroso para os pequenos esperar secar.

22

15/05/2012

Depois de seco, colaram papéis imitando vidro, outra tortura para eles, esperar secar a cola.



23

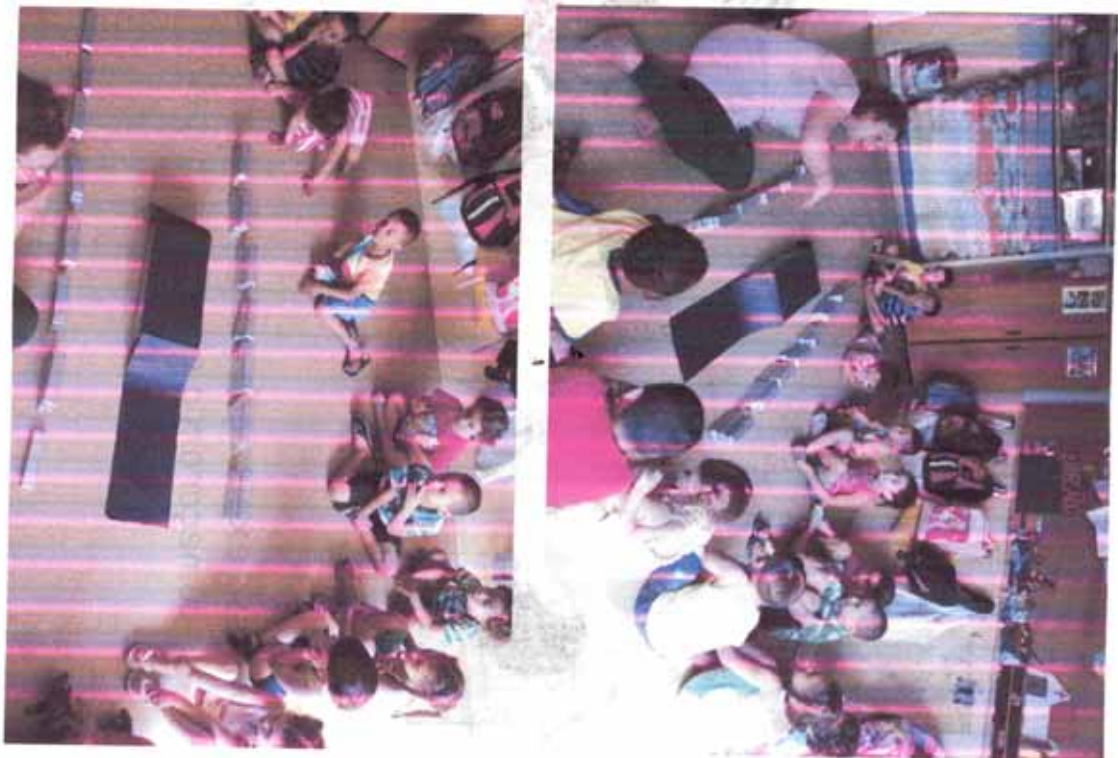
17/05/2012

Com sucata tentei montar uma estação de metrô, porque percebi que varias delas não entenderam muito já que nunca andaram em um.



24

22/05/2012



25

22/05/2012



Com essa explicação percebi que as crianças começaram a clarearem a ideia.

26

24/05/2012



todas as crianças já estavam bem claras



27

29/05/2012



Aqui já começaram a entender melhor



28

31/05/2012

Encerrando a etapa metrô com a socialização de todos os alunos que fizeram parte do projeto. E posso garantir, os alunos ampliaram mais e mais seus horizontes.



29

No mês de Junho e Julho, atividades diferenciadas: festa junina gincanas e brincadeiras.

Mês de Agosto retornando ao projeto no dia 02/08/2012 iniciamos com os meios transportes aéreos, conversando com os alunos, percebi que esse assunto já dominavam mais, pelo menos tinham as referências dos aviões e helicópteros, que constantemente viam ou ouviam sobrevoarem acima de suas cabecinhas.



30

07/08/2012

Depois da conversa animada mostrei o avião que iríamos confeccionar e foi uma festa, nessa atividade foi usada: o canudo de papelão do papel toalha, jornal, cola, copinho de café descartável, pedaços de papelão, pincel, tinta acrílica várias cores.



31

09/08/2012 e 14/08/2012

Essa atividade demorou mas valeu o resultado, só de ver a alegria dos alunos com seus aviões.



16/08/2012 e 21/08/2012



23/08, 28/08 e 30/08/2012



34

04/09/2012 e 06/09/2012

Início de mais um meio de transporte, agora vou começar os transportes fluviais.

Dessa vez fiz diferente ao invés de conversar sobre o assunto, Li um texto falando de vários tipos de navio, barco hiáti, lancha, balsa etc..., depois fiz um tipo de debate com os alunos me surpreendi, como o debate fluiu bem.

Mostrei para os alunos uma dobradura de barco que íamos fazer, e ainda prometi levar uma piscina infantil para que eles pudessem observar o barquinho feito por eles deslizar na água, que era só soprar.

35

11/09/2012 13/09/2012

Aqui eles estão ansiosos, esperando para aprender a dobradura do barquinho, já que a professora precisa ir de um por um, demoramos dois dias só para fazer as dobraduras, quis certificar se aprenderam.



36

21/10/2012



Esse momento da pintura a atividade foi compartilhada com outras salas, que fazem o mesmo projeto

37

23/10/2012



Chegou o grande momento de colocarem o barquinho na água, o que mais esperavam pois eu prometi, e levei uma banheira inflável infantil, para poder realizar essa atividade.

38

Foi emocionante ver eles soprarem o barco e gritar: olha professora meu barco está nadando.



39