

Tema: Educando Para a Vida

1- JUSTIFICATIVA:

Uma parte dos alunos utiliza o transporte escolar e carros de familiares para locomover até a Escola, a outra parte que reside próximo fazem uso das faixas de pedestre e semáforos da avenida próxima unidade educacional. Diante de tantos acidentes no trânsito envolvendo na maioria das vezes as crianças, gerando fatalidades e sequelas irreversíveis; pensei em uma proposta que permite conscientização e mudanças com os pequenos que irão refletir nas atitudes dos adultos. Surgiu então o tema “Educando Para a Vida” se justificando com a fala de Nelson Mandela “A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo”.

2- OBJETIVO:

O projeto “Educando para Vida” tem como objetivo de conscientizar os educandos para os perigos que o trânsito pode ocasionar se não for utilizado de forma segura. Segundo Paulo Freire a conscientização evidencia o processo de formação de uma consciência crítica em relação aos fenômenos da realidade objetiva. Nesse sentido a transformação social passa necessariamente pelo desenvolvimento coletivo de uma consciência crítica sobre o real, e, portanto, pela superação das formas de consciência ingênua. É importante que neste processo de conscientização os sujeitos se reconheçam no mundo e com o mundo, havendo a possibilidade de que, na transformação do mundo, transformem a si mesmos.

Assim, questão do trânsito seguro no Brasil precisa de sujeitos conscientes que reconheça as necessidades de transformar as ações cidadãs nesses espaços promovendo transformações em prol da vida. A Educação é o holofote nesse processo de conscientização e transformação.

2.1- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover o hábito de educação e respeito à vida no trânsito.

- Atividades que proporcionam conhecimento de mundo para o educandos e que provoquem mudanças de hábitos na sua vida e de seus familiares.

3 - METAS/PRODUTOS/RESULTADOS:

3.1- informações do Projeto:

- Público Alvo: Educandos da Educação Infantil – Mini Grupo I C (2013).
- Faixa Etária: 3 anos.
- Tempo Realizado: 2 meses.
- Demais envolvidos: Toda Equipe da U.E e a comunidade.

OBS: As autorizações para uso de imagens estão no prontuário dos educandos na U.E.

3.2- Metas

Este projeto respeita e cumpre o Art. 53 do ECA ,pois assegura que a criança e adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa e preparo para o exercício da cidadania. Isso reflete na educação de trânsito que proporciona o respeito à vida.

3.3- Produtos

Para colocar o projeto “Educando para Vida” em ação foram utilizados os seguintes produtos\ferramentas pedagógicas:

- Revistas; tesoura; cola; fitas adesivas.
- Folhas: sulfite, pardo, camurça, cartão, crepom.
- Cadeirinha de carro; bonecas; carros.
- Caixas de leite.
- DVD e músicas diversas ao tema.
- Livro: Picote o carro de papel (autor- Mario Vale)
- Espaços da unidade escolar.

4-METODOLOGIA/ ESTRATÈGIA DE AÇÃO

O projeto foi desenvolvido nas seguintes etapas:

Etapa 1

Foi realizada uma sondagem por meio de recortes e colagens de automóveis. O educando escolhia qual automóvel era parecido com o de seu familiar para realizar a atividade. Nesta mesma atividade os alunos eram questionados para quais locais costumavam se locomover. De dez alunos uma disse que ninguém da família possuía algum tipo de veículo.

Relato dos alunos:

1-Eu vou à feira de carro com minha mãe. (Nathalia).

2-Quando eu vou para casa do meu pai ele vai de carro para o shopping. (Juan)

Etapa 2

Roda de conversa sobre o trânsito. Foram levantadas varias questões relacionadas à segurança, sinalização e comportamento das crianças nos automóveis e vias.



Etapa 3

Roda de leitura “Picote o carro de papel” – Mario Vale. Por meio da leitura os alunos tiveram a oportunidade de refletir com o mundo real, pois não ocorreu nenhum acidente grave devido o carro ser de papel.



Etapa 4

Após reflexão da leitura compartilhada os educandos foram direcionados a atividade para preencher o farol de veículos com bolinhas de papel crepom.

Relato dos alunos:

1-Professora aconteceu àquela bagunça na cidade porque o Picote (personagem do livro) não respeitou o farol né. (Maria Julia)

2-Professora quando eu fui ao mercado com o meu pai ele não parou quando o farol ficou vermelho. (Gabriel).



Etapa 5

Os alunos conheceram e identificaram que para os pedestres existe um farol diferente dos condutores. Juntos confeccionaram o farol utilizando caixa de leite e com bolinhas de papel crepom.

Relatos dos alunos

1-Ah! Então esse que a minha mãe olhou quando foi comprar pão.
(Juan)



Etapa 6

Nesta atividade os alunos construíram a faixa de pedestre reutilizando caixa de leite. No ultimo dia da semana que foi realizada a atividade os alunos levaram para casa.

Relatos dos alunos:

1-Professora minha mãe me disse que tenho que segurar na mão dela para passar na faixa. (Juan)

2-Pai olha aqui esta é a faixa de pedestre para atravessar a rua. (relato da aluna Mariany quando o pai veio busca-la).



Etapa 7

Esta atividade foi uma simulação do que acontece com as crianças quando uma eventual batida ocorrer. Os educandos perceberam as seguintes situações:

- O que acontece com as crianças que não sentam na cadeirinha.
- O que acontece com as crianças que sentam na cadeirinha, porém não usa o cinto de segurança.
- E o que acontece quando utilizam a cadeirinha de forma correta- uso do cinto de segurança.

Relatos dos alunos:

- 1- Nossa! A gente voa do carro. (Gustavo). (1ª situação)
- 2- Professora agora eu vou usar o cinto de segurança quando sair com minha avó. (Nathalia)

1ª simulação



2ª simulação





3ª simulação





Etapa 8

Essas atividades concluíram o projeto. Os educandos tiveram a oportunidade de vivenciar em grupo situações do trânsito. Como o condutor e o pedestre deve se comportar, sempre dando prioridade a vida.

Relatos dos alunos:

1-Professora a Rayssa esta atravessando no vermelho, ela tem que esperar o verde. (Arthur).

2-Olha professora meu carro parou quando o farol estava vermelho para os carros.



Avaliação

O Projeto Educando para a vida teve como objetivo principal a conscientização das crianças pequenas de um trânsito seguro. Durante os processos formativos dos projetos, os pequenos puderam expressar seus envolvimento, concentração durante as atividades propostas. E mais do que isso o envolvimento das crianças como coparticipantes nas produções e conquistas foram importantes colocando-os em situações de aprendizagens dentro do contexto da cidadania e o respeito à vida. O planejamento pedagógico acompanhamento do registro (relato, fotografias) foram instrumentos de uma avaliação formativa em que foi contemplado o objetivo de uma conscientização de paz e vida no trânsito com simples atitudes após este trabalho com os pequenos transformaram suas ações como: atravessar na faixa, a leitura do farol, o uso da cadeirinha, o uso do cinto, o respeito às sinalizações, etc. E todo esse trabalho transcendeu aos muros das escolas quando estes pequenos tiveram o encontro com suas famílias.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Disponível em: <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/dmc.htm>. Acesso em 14|10|2013.

Disponível em: http://www.suapesquisa.com/biografias/nelson_mandela.htm. Acesso em 14|10|2013.

Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.

Referencial Curricular Nacional Para a Educação Infantil. 1998.

Picote o carro de papel – Mario Vale. Editora: RHJ

Nº INSCRIÇÃO: 00597

CATEGORIA: 10 EDUCADOR