

PROJETO: UM LUGAR MELHOR PARA VIVER!

Justificativa

As crianças pequenas têm direito ao lúdico, à imaginação, à criação, à brincadeira, à convivência. Para isso, a contextualização com as diferentes realidades vividas por elas é muito importante no cotidiano da escola de educação infantil.

Ao observar as atitudes, as conversas e as relações estabelecidas entre as crianças da turma, ficou evidente que elas necessitavam de estímulos para uma convivência mais harmônica e cidadã. Tanto dentro da escola, quanto fora dela, ter respeito, cooperação e paciência é fundamental para criar um lugar melhor para viver! Isso implica nos deslocamentos feitos pelas crianças na sala, no refeitório, nos espaços coletivos da escola e também, é claro, nas vivências que elas têm fora da escola, no trânsito da cidade.

Assim, o presente projeto foi pensado para enriquecer o repertório de experiências das crianças, ultrapassando os muros da escola para impactar positivamente na vida delas como pedestre e cidadão. Foi construído com as crianças e os adultos valorizando as experiências da educação infantil, entendida como:

(...) um oásis, um lugar onde se torna criança, onde não se trabalha, onde se pode crescer, sem deixar de ser criança, onde se descobre (e se conhece) o mundo através do brincar, das relações mais variadas com o ambiente, com os objetos e as pessoas, principalmente entre elas: as crianças. (FARIA, 2003)

Objetivos

Objetivo geral:

- Favorecer o exercício da cidadania pelas crianças e uma convivência harmônica dentro e fora da escola em seus deslocamentos cotidianos.

Objetivos específicos:

- estimular as práticas cidadãs para a boa convivência;
- garantir o protagonismo infantil e as múltiplas linguagens das crianças;
- conhecer os elementos que compõem o trânsito e se sentir parte dele;
- enriquecer o repertório de experiências que possibilitem posturas adequadas no trânsito;

Metas, produtos e resultados esperados

O projeto foi desenvolvido com a turma (34 alunos) do Infantil II, durante o ano de 2016 da Escola Municipal de Educação Infantil, que possuem 5-6 anos de idade, envolvendo também outras crianças, funcionários, famílias e a comunidade.

Para atingir os objetivos a principal meta é de que as crianças demonstrem uma convivência mais harmoniosa no cotidiano sendo capazes de mudar os hábitos, o que também reflete no trânsito dentro e fora da escola. Outras metas foram pensadas no sentido de valorizar atitudes de respeito e cooperação, reconhecer os elementos do trânsito e se perceber como cidadãos que também podem colaborar para um trânsito mais humano para todos. Além disso, incentivar para que as crianças possam compartilhar suas aprendizagens com as famílias.

Os produtos do projeto, construídos no percurso vivido foram as rodas de conversa; a apreciação da releitura das obras de Romero Britto e Gustavo Rosa e sua relação com o trânsito; as brincadeiras com faixa de pedestres, semáforos, tapete ilustrado e com peças de encaixe; as pesquisas em diferentes mídias; o empréstimo da mala de leitura; o registro das aprendizagens com desenho, colagem e pintura; a confecção de um grande painel com as crianças e as famílias e a comemoração com as medalhas.

É esperado que as atividades lúdicas vivenciadas no projeto sejam capazes de proporcionar aprendizagens de novos comportamentos e atitudes que se traduzam no respeito, paciência e harmonia com os demais. Espera-se que as crianças sejam capazes de reconhecer que todos devem cumprir os seus deveres, exercer a cidadania e gozar de seus direitos, independentemente de ser pedestre, ciclista, motociclista ou condutor, crianças ou adultos, com deficiência ou não. Desse modo, espera-se que as crianças desde pequenas sejam protagonistas de um lugar melhor para se viver, a partir da convivência na escola, na família, na comunidade e no trânsito.

Metodologia/estratégias de ação

Partindo da observação da rotina na educação infantil e visando favorecer mudança de hábitos para uma convivência harmônica entre todos, as atividades previstas envolveram jogos, brincadeiras, músicas, roda surpresa, rodas de conversa, desenhos, pinturas, construção com as famílias e vivências com os elementos do

trânsito. Enfim, uma gama de oportunidades lúdicas e prazerosas envolvendo a temática trânsito, retratadas nas etapas que seguem.

Para despertar o interesse, realizamos uma **roda surpresa** que consistiu na adivinhação de um “objeto” (*semáforo para pedestres*) escondido em uma caixa fechada.



Depois de muitas tentativas abriram a caixa e conversamos sobre o que encontraram, explorando também outros elementos do trânsito que conhecem e valorizando a percepção de que todos nós fazemos parte do trânsito.

A seguir apreciaram uma **releitura da obra de Romero Britto – “Moto”**, unindo a arte e o trânsito. Após este momento, conversamos sobre esse meio de transporte e ficou claro que as crianças mesmo que pequenas, já sabem dos riscos e benefícios quanto ao cumprimento das regras de trânsito: “meu tio caiu da moto!”; “na minha rua o motoqueiro passou voando, é perigoso!”; “meu pai não sai de moto sem capacete!”.

Deste assunto, começamos muitos outros, relacionados a importância de respeitar os demais, de ter paciência, de colaborar...atitudes e ações que estão presentes no cotidiano da escola, da rua e de casa.



Em outra oportunidade exploramos a **faixa de pedestres**, brincaram livremente e também falaram sobre o que já conheciam. Pareceu que este elemento é conhecido das



crianças, pois reconheceram as ações do condutor, do pedestre e que as crianças pequenas, como elas, não devem atravessar a rua sozinhas. Para enriquecer, fizemos uma brincadeira para explorarem a importância de ser solidário e cooperar com o outro. Com os olhos vendados atravessaram a faixa de pedestres, remetendo a realidade de uma pessoa com deficiência visual, por

exemplo, que pode contar com outras pessoas para auxiliar na travessia com segurança. Trechos da atividade foi filmada e pode ser visualizada em: <https://youtu.be/IV27010VpT0>. Também brincamos de atravessar como um idoso, utilizando uma bengala. Foi uma experiência bem interessante e envolvente.

Em outro momento, realizamos uma **roda de conversa** sobre os semáforos para os veículos e para os pedestres. De forma lúdica, exploramos o significado das cores e a importância do respeito à sinalização. Uma das brincadeiras com os semáforos pode ser visualizada em: <https://youtu.be/z0x0twjXGyU>



Utilizamos um **tapete gigante ilustrado (cidade)** para vivenciar na prática a educação no trânsito com auxílio de bonecas/os, placas e semáforos manipulados pelas crianças. Observei que uns chamavam a atenção dos outros quanto às atitudes adequadas para transitar, demonstrando que interiorizaram a importância das regras para a boa convivência.



Juntos realizamos **pesquisa em diversas mídias** sobre a temática "Trânsito". As crianças exploraram com alegria os livros e revistas, ampliando os seus conhecimentos. Como a escola não dispõe de laboratório de informática, usamos o computador da sala dos professores para brincarmos de forma coletiva com alguns jogos on-line como a forca, jogo dos erros e ligue pontos (disponíveis no Portal Educacional CET) e assim fazer muitas descobertas.



Depois as crianças também exploraram livremente alguns jogos impressos sobre trânsito (**memória e quebra-cabeça**). Brincando puderam aprender ainda mais sobre a temática.



Ao retomar sobre a importância de ter respeito e paciência com todos, usamos uma adaptação de um **conto de fadas** para ilustrar a vida real: “A cidade encantada”. Também aproveitamos a história para tratar de diferentes temas, como inclusão, tolerância, violência, diversidade e paz.



Voltamos a conversar sobre as descobertas: as regras no trânsito, os meios de transporte, os elementos que compõem o trânsito, como as crianças e os adultos devem transitar com segurança, etc. Com **peças de encaixe** puderam criar livremente elementos do trânsito. Construíram um belo cenário com pessoas, carros, ônibus, motos, ruas, semáforos, calçadas e muitos detalhes. Uma amostra de que uma cidade ideal é feita com respeito, colaboração e harmonia!

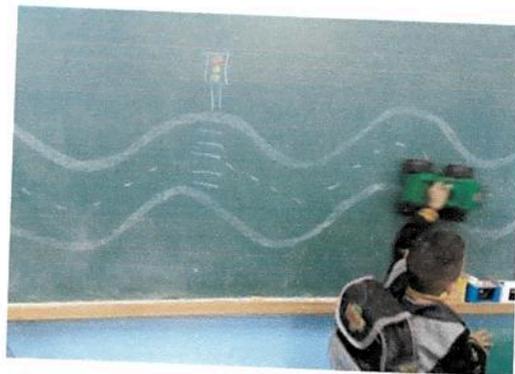


Um momento muito marcante do projeto foi a “**mala de leitura**”, que consistiu em emprestar para as crianças uma mala contendo um caderno de desenho, lápis de cor, giz de cera, tesoura, tecidos, papéis diversos e um livro, imagem, revista ou reportagem sobre trânsito que semanalmente foi para casa de uma das crianças da turma. Cada família fez a exploração do material enviado e juntos registraram no caderno de desenho sobre o que viram.

Entre os materiais enviados utilizamos uma releitura da obra “Fusca com família” e “Mulher de rosa na bicicleta” de Gustavo Rosa, incentivando a reflexão sobre o uso sustentável dos meios de transportes por meio da arte.



Com foco nos diferentes papéis das pessoas no trânsito, ressaltando que todos fazemos parte dele e devemos respeitar as regras para se locomover com segurança, respeito e harmonia, brincamos com um **percurso vertical**, que contou com sinalização, pessoas e meios de transportes.



Em momentos seguintes, aproveitamos para explorar diferentes suportes e registrar com **desenho, colagem e pintura** as hipóteses, as percepções e as aprendizagens, vislumbrando um lugar melhor para viver: uma cidade com cooperação e respeito.



Valorizando o tema “um lugar melhor para viver”, as crianças iniciaram a produção de um grande **painel**. As famílias foram convidadas para participar complementando a cidade que desejam para os seus filhos. Os pais puderam usar imagens, tintas, canetas, papéis, giz de cera. Enquanto realizavam o trabalho, comentavam sobre como o papel de cada pessoa é fundamental para um ambiente melhor para todos. Foram momentos ricos de troca, reflexão e aprendizagem tanto para as crianças, quanto para os adultos. O cartaz foi exposto no corredor da escola para sensibilizar outras turmas.



Após o desenvolvimento das diversas atividades propostas e ilustradas anteriormente, observei que as relações entre as crianças apresentaram avanços positivos, ampliando os momentos de respeito e solidariedade. Relacionando tais atitudes cotidianas com o trânsito, **brincamos com os triciclos**.

Foi muito gratificante vê-las parando para os colegas pedestres atravessarem, conduzindo o triciclo com cuidado, oferecendo carona, esperando a vez para abastecer, observando a sinalização e demonstrando que um lugar melhor para viver envolve a mudança de hábitos.



Para finalizar as atividades do projeto e brindar as aprendizagens, as crianças foram homenageadas com **medalhas**, simbolizando uma grande vitória: a de ter atitudes de respeito, tolerância, paciência e colaboração na vida cotidiana e no trânsito. Todas as etapas do projeto foram acompanhadas estimulando o protagonismo infantil, ampliando as aprendizagens das crianças pequenas, no exercício da cidadania.



Avaliação

A avaliação do projeto foi contínua, por meio da observação das atitudes, falas, envolvimento e participação das crianças. Ficou evidente que mesmo após o término do projeto as crianças continuaram demonstrando mais colaboração e respeito para se relacionar com os demais.

Além das atividades realizadas com as crianças, a vivência com as famílias também foi de muita relevância, visto que o tema é essencial para todos. Foram momentos ricos de discussão e reflexão que certamente contribuíram para ampliar a consciência sobre a cidadania, a mudança de hábitos e atitudes.

Nas páginas seguintes, os registros fotográficos representam as etapas vivenciadas pelas crianças no decorrer do projeto.

MATERIAL COMPLEMENTAR

**RODA
SURPRESA: O
que tem dentro
da caixa?**



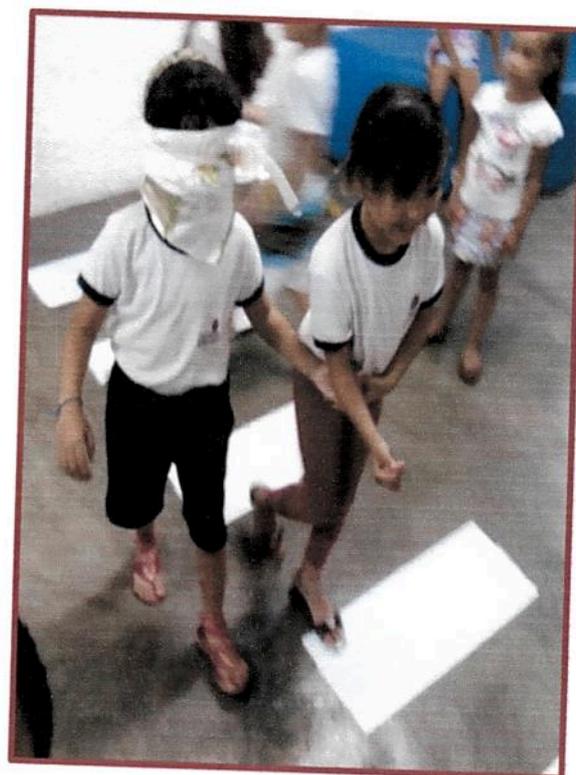
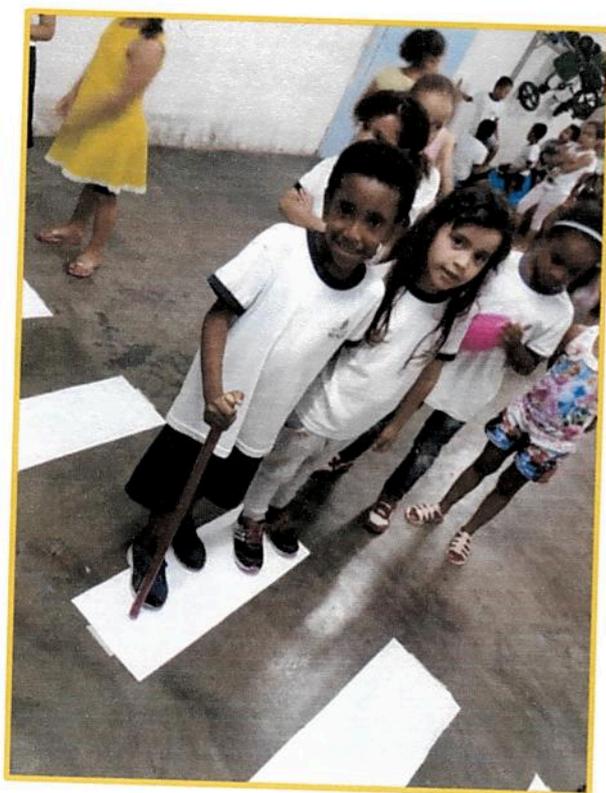
**Um Semáforo de Pedestres!!!
Quem conhece? Para que serve?**

ARTE E TRÂNSITO: refletindo coletivamente

Apreciação da releitura da obra "Moto" de Romero Britto



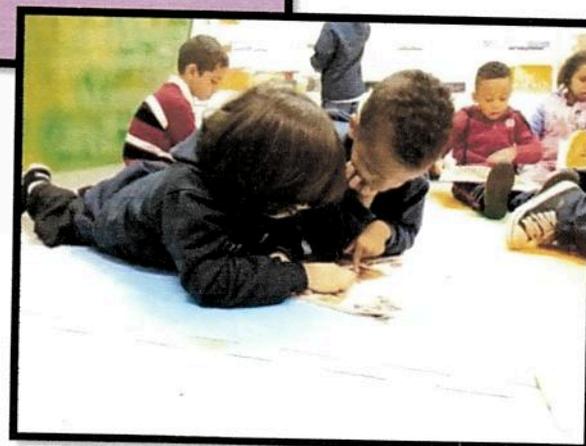
BRINCADEIRA: Faixa de pedestres. Como você se sente? Como é ajudar o outro?



TAPETE ILUSTRADO: a cidade e os seus elementos.



PESQUISA EM DIVERSAS MÍDIAS



JOGOS: memória e quebra-cabeça



CONTO DE FADAS: "A cidade encantada"

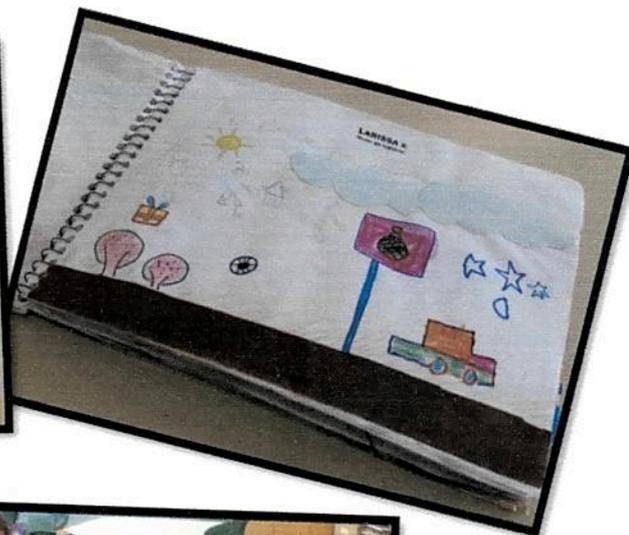


BRINQUEDOS DE ENCAIXE: imaginação, criatividade e trânsito

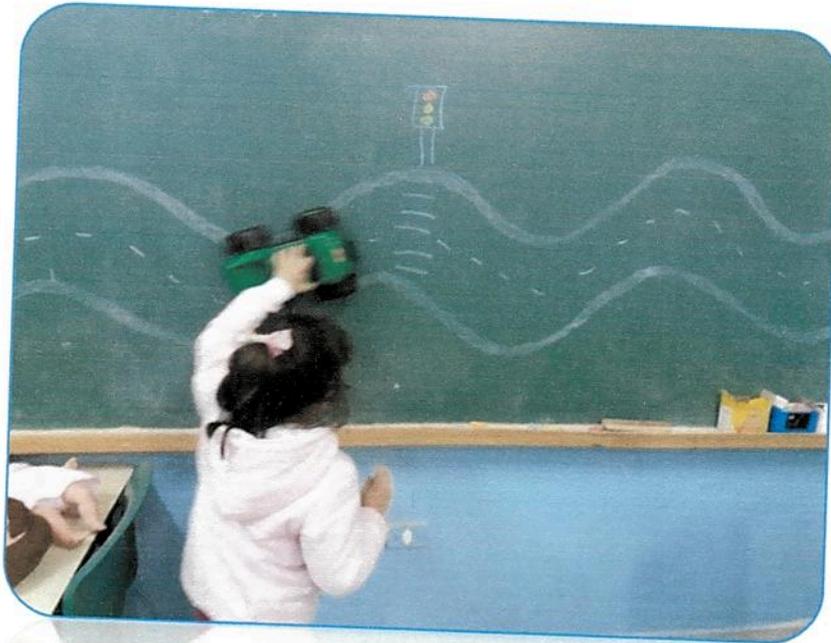




MALA DE LEITURA: crianças e famílias também fazem parte do trânsito



**PERCURSO VERTICAL: transitar com
segurança, paciência e harmonia**



**DESENHO, COLAGEM E PINTURA: hora de
registrar as percepções e aprendizagens**





CONFECÇÃO DE PAINEL “ Um lugar melhor para viver”





**Com olhar da
criança e do
adulto!**

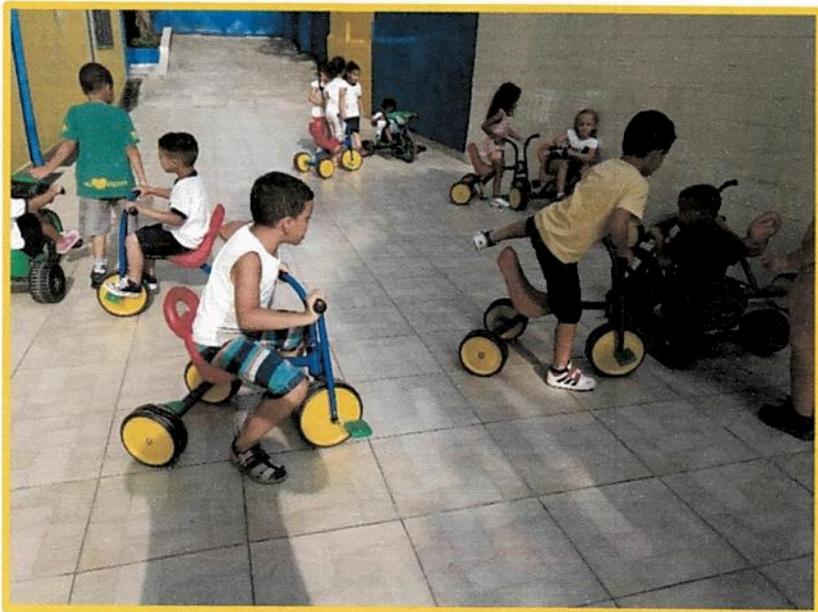
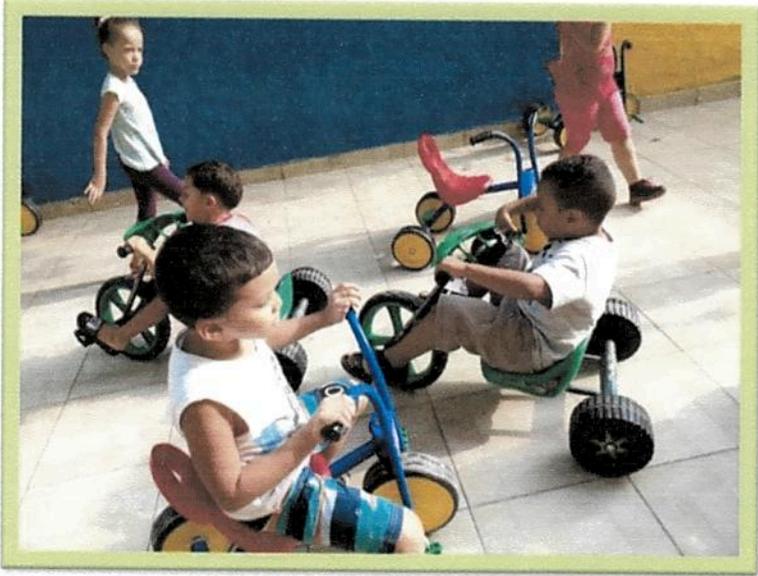




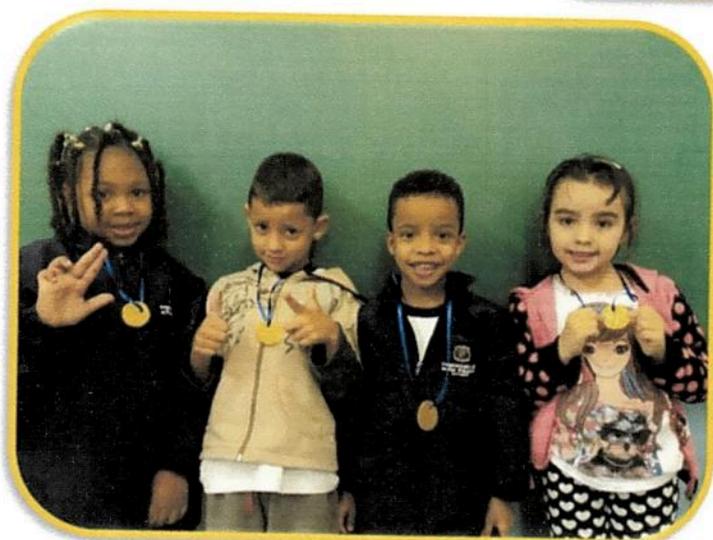
Respeito, cooperação e cidadania!

CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO: harmonia dentro e fora da escola





PREMIAÇÃO COM MEDALHAS: crianças mais conscientes para o exercício da cidadania



Bibliografia

FARIA, Ana Lucia Goulart.; PALHARES, Marina Silveira. (Orgs). **Educação Infantil pós LDB: rumos e desafios**. Campinas: Autores Associados, 2003.

Portal Educacional Interativo CET. **Jogos**. Disponível em: <http://educacao.cetsp.com.br/perfil/jogos>. Acesso em jun. 2016.

Portal Educacional Interativo CET. **Sala dos professores**. Disponível em: <http://educacao.cetsp.com.br/sala-dos-professores>. Acesso em maio. 2016.
<http://educacao.cetsp.com.br/sala-dos-professores>

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Orientação normativa nº 01: avaliação na educação infantil: aprimorando os olhares** – Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME / DOT, 2014.

INSCRIÇÃO: 06321

CATEGORIA: EDUCADOR